



УТВЪРЖДАВАМ: /п/
Д-Р СНЕЖАНА НЯГОЛОВА
ДИРЕКТОР

СИСТЕМА
ОТ СИМВОЛИ НА КАЧЕСТВЕНИ ПОКАЗАТЕЛИ
ЗА УСТАНОВЯВАНЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ ИЗПИТВАНИЯТА НА
УЧЕНИЦИТЕ ОТ I - III КЛАС

НАСТОЯЩАТА СИСТЕМА Е ПРИЕТА НА ЗАСЕДАНИЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИЯ СЪВЕТ
С ПРОТОКОЛ № 12/ 10.09.2026 Г. И УТВЪРДЕНА СЪС ЗАПОВЕД № 23/ 15.09.2026 Г. НА
ДИРЕКТОРА



Настоящата система е разработена в съответствие с чл. 6 ал. 1, т. 1 и т. 2; чл. 9 ал. 1, ал. 2, ал. 6 и ал. 7 от Наредба № 11/ 01.09.2016 г. за оценяване на резултатите от обучението на учениците.

Установяването на резултатите от диагностиката на учениците от I - III клас се осъществява чрез оценяване в процеса на училищното обучение и/или в края на клас и може да бъде групово и/или индивидуално чрез текущи, устни и/или писмени изпитвания.

Оценяването е системен процес на установяване и измерване на постигнатите резултати от обучението и на нивото на подготвеност на учениците за бъдещата им реализация. Показател за степента на постигане на тези резултати е оценката. Въз основа на установените резултати от изпитванията се поставя оценка.

Оценката е показател за степента, в която са постигнати компетентностите, определени в държавния образователен стандарт за общообразователна подготовка.

Въз основа на установените резултати от изпитванията на учениците от I - III клас се поставят оценки с качествен показател.

В първи клас по всички учебни предмети се формира обща годишна оценка с качествен показател. Във втори и трети клас се формира годишна оценка по всеки учебен предмет с качествен показател.

Качественият показател определя степента на постигане на очакваните резултати от обучението.

Системата от символи на качествените показатели е:

/символите в ШКОЛО.БГ/

Системата от символи на качествените показатели за установяване на резултатите от изпитванията на учениците се определя както следва:



Отличен - ученикът постига напълно очакваните резултати от учебните програми; в знанията и уменията няма пропуски; усвоени са всички нови понятия и ученикът ги използва правилно; притежава необходимите компетентности и може да ги прилага самостоятелно при решаване на учебни задачи в различни ситуации; действията му са целенасочени и водят до краен резултат.



Много добър - ученикът постига с малки изключения очакваните резултати от учебните програми; показва незначителни пропуски в знанията и уменията; усвоени са нови понятия и ученикът ги използва правилно; доказва придобитите компетентности



при изпълняване на учебни задачи в познати ситуации; може да ги прилага самостоятелно; действията му са целенасочени и водят до краен резултат, който извън рамките на изучените ситуации може да не е съвсем точен.



Добър - ученикът постига преобладаващата част от очакваните резултати от учебните програми; показва придобитите знания и умения с малки пропуски и успешно се справя в познати ситуации, но се нуждае от помощ при прилагането им в непознати ситуации; усвоена е преобладаващата част от новите понятия; действията му съдържат неточности, но в рамките на изученото водят до краен резултат.



Среден - ученикът постига само отделни очаквани резултати от учебните програми; в знанията и уменията си има сериозни пропуски; усвоени са само някои от новите понятия; притежава малка част от компетентностите, определени като очаквани резултати в учебната програма; прилага ги в ограничен кръг алгоритмизирани и изучавани в клас ситуации с пропуски и грешки; действията му съдържат недостатъци и рядко водят до краен резултат.



Незадоволителен - ученикът не постига очакваните резултати от учебните програми, заложили като прагова стойност за успешност и зададени чрез степента на позитивен измерител „задоволителен“.

Системата от символи на качествените показатели се определя със заповед на директора на училището след решение на педагогическия съвет. При преместване на ученик копие от заповедта се прилага към документацията.

На учениците със специални образователни потребности (СОП), които се обучават по индивидуална учебна програма, се поставят оценки само с качествен показател, които може да са: "**постига изискванията**", "**справя се**" и "**среща затруднения**".

Когато се установи, че учениците по ал. 8 са постигнали изискванията на учебната програма по учебен предмет от училищния учебен план, се поставя оценка по ал. 1 и по този учебен предмет и обучението по индивидуална учебна програма по този учебен предмет се преустановява.